

الجامعة : حلبجة.

الكلية: القانون والإدارة

القسم: القانون.

المادة: اللغة العربية.

كورس بوك للمادة: المرحلة الأولى.

اسم التدريسي: أ.م.د. هاشم عمر أحمد

السنة الدراسية: ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

كراسة المادة

Course Book

١. اسم المادة	اللغة العربية
٢. التدريسي المسؤول	أ.م.د. هاشم عمر أحمد
٣. القسم / الكلية	القانون.
٤. معلومات الاتصال:	الايمل: hashm.ahmad@uoh.edu.iq رقم الهاتف (اختياري): ٠٧٥٠٤٤٩٩٤٨٤
٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الأسبوع	نظري ٣ ساعات
٦. عدد ساعات العمل	(٣) ساعات
٧. رمز المادة (course code)	
٨. البروفایل الأكاديمي للتدريسي	الدرجة العلمية: الدكتوراه: جامعة السليمانية، فاكولتي العلوم الإنسانية، سكول العلوم الإسلامية/ ٢٠١٤ م. الماجستير: جامعة صلاح الدين، كلية العلوم الإسلامية، ٢٠٠٨ م. البكالوريوس: جامعة السليمانية، كلية العلوم الانسانية، ١٩٩٨ م. أ- مجالات التدريس: أولاً: جامعة صلاح الدين –كلية العلوم الإسلامية.

<p>مادة : الفلسفة ، الفقه الإسلامي(العبادات –الأحوال الشخصية- الميراث والوصية)، العقيدة الإسلامية ،علوم القرآن.</p> <p>ثانيا: جامعة سوران - فاكلتي القانون- قسم القانون.</p> <p>-البكالوريوس: مادة : أصول الفقه الإسلامي ، الميراث والوصية .</p> <p>-الماجستير : مادة : المعاملات المصرفية ،دراسات أصولية.</p> <p>ثالثا: معهد ثيام الأهلي : مادة : اللغة العربية</p> <p>رابعا :المعهد التقني في سوران: مادة : قانون الأحوال الشخصية.</p> <p>خامسا:جامعة التنمية البشرية: مادة : المصارف الإسلامية</p>	
<p>١. التحدث.</p> <p>٢. الوحدة النحوية .</p> <p>٣. الوحدة القرائية.</p> <p>٤. وحدة الاتصال الكتابي.</p>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة</p> <p>Keywords</p>
<p>١٠. نبذة عامة عن المادة:</p> <p>١- تعلم اللغة العربية من أهم الوسائل والأدوات الأولية في عملية التعليم والتعلم في الجامعات ومنها يلج الطالب إلى آفاق المعرفة،والعملية التعليمية تعتمد على اللغة سواء أكان التعليم ورقيا أم إلكترونيا أم عن بعد.</p> <p>٢- تخدم رجال القانون في محاولاتهم المستمرة لتطوير القوانين واستخراج الاحكام والاستجابة للمستجدات التي تحدث</p> <p>٣-لها علاقة وطيدة بالقانون عند ممارسته وذلك لبيان مفاهيم وتراكيب النصوص وسياقاتها اللغوية والدلالية مثل العام و الخاص والتخصيص في القوانين والاطلاق والتقييد منها.</p> <p>٤-من البدهي أن الذين يتعاملون مع النصوص القانونية والشرعية لا يستطيعون إخراج الأحكام منها والغوص في أعماقها بصورة دقيقة وعلمية مالم يكونوا ملمين بالعلوم الآلية منها(اللغة العربية).</p> <p>٧-ووجدت من الضروري ومحاولا أن اخفف من صعوبة علم اللغة العالابية عن طريق تكثيف الأمثلة التطبيقية ,والاختصار بأسلوب سهل ومبسط يتناسب مع هذه المرحلة , ويحوي مسائله العملية وماعليه القانون العراقي.</p> <p>٨-هذا العلم من أهم العلوم الضرورية العلمية العملية التطبيقية التي لابد لطالب العلم في كلية القانون دراسته و تعليمه وفهمه فهما عميقا و دقيقا وواسعا يتناسب مع العقلية العلمية المعاصرة إذ به يتكون لدى الطالب الملكة العلمية الواسعة في حل المسائل التطبيقية لقضايا المجتمع والأسرة.</p> <p>والمفاهيم الأساسية للمادة تستوعب كالاتي:</p>	

- الوحدة النحوية، وتعني إجمالاً بالقدرة على تطبيق القواعد النحوية المستهدفة، وموضوعات هذه الوحدة: الجملة الاسمية ونواسخها، وإعراب الفعل المضارع، والفاعل ونائبه.
- الوحدة القرائية، وتعني إجمالاً بالقدرة على توظيف إستراتيجيات مختلفة للقراءة باختلاف نوع المقروء وهدف القراءة، وموضوعات هذه الوحدة: عمليات ما قبل القراءة، والقراءة التمهيدية، والقراءة المتعمقة، وعمليات ما بعد القراءة، وإستراتيجيات التركيز.
- الوحدة الاتصال الكتابي، وتعني إجمالاً بالقدرة على توظيف إستراتيجيات الكتابة ومهاراتها في إنشاء خطاب لغوي يناسب وظيفته، وموضوعات هذه الوحدة: خطوات بناء موضوع الاتصال الكتابي، وتصميم مخطط موضوعه، ومهارات بناء موضوعه.
- والمبادئ الأساسية: مبدأ التدريب بدلاً من التعليم، ومبدأ التعلم من أجل التمكن، ومبدأ نشاط المتعلم، ومبدأ رعاية الفروق الفردية، ومبدأ التقويم المستمر، ومبدأ التدريب لتنمية التفكير.

#### ١١. أهداف المادة:

##### أولاً: الهدف العام:

تعليم الطلاب معرفة علم من علوم الآلة وهي اللغة العربية وفق المرحلة لاسيما في مجال-(القانون)....وذلك للاستفادة من هذا العلم وتطبيقه وممارسته في حياته العملية و العلمية.

##### ثانياً: الهدف الخاص:

تعليم الطلاب موضوع (اللغة العربية من النحو وموضوعاته ثم كيفية الكتابة والتحدث باللغة العربية...) , وهو من أهم الموضوعات المتعلقة التطبيقات العملية في الحياة اليومية لدى الطالب وغيره، إذ بدون معرفة هذه الموضوعات قد تؤدي الى هدر حقوق وضياعها، وتشيع نتيجة ذلك ظهور الفساد والفاحشة والاضطراب في القانون و تطبيقه وعدم الثقة بالمرجعية القانونية في حل القضايا والمشاكل الأسرية والاجتماعية والخلافات .....

##### ثالثاً: الهدف المعرفي:

إتيان الآراء والعبارات العلمية والأقوال النحوية والمواد القانونية التي تخدم الموضوع والمنهج العلمي، ومراعاة الترتيب المنطقي في الموضوع حتى يكون عند الطالب إلمام ومعرفة دقيقة بالمنهج المعرفي في طرح الموضوع وكيفية حله والإجابة على الأسئلة المطروحة عند الضرورة.

ويكون هذه الأهداف ضمن التقسيمات الآتية:

- تزويد الطالب في الوحدة النحوية بالآتي:

- أ- تثبيت علامة الرفع المناسبة للمبتدأ والخبر، وتغيير ضبطهما بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ.
- ب- تثبيت العلامة المناسبة للفعل المضارع بحسب نوعه وحالته الإعرابية.
- ج- تثبيت للفاعل ونائبه علامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة.
- د- تمييز بين المفاهيم النحوية.

ه- تنشئ جملا وفقرات ونصوصا خالية من الخطأ النحوي.

• تزويد الطالب في الوحدة القرائية بالآتي:

أ- تمكن الطالب من تنفيذ المراحل الأربع للقراءة.

ب- تطبق خطوات القراءة المتعمقة عند الاختبارات.

ج- تتبع إستراتيجيات مناسبة للتركيز.

• تزويد الطالب في وحدة الاتصال الكتابي بالآتي:

أ- تتبع الخطوات المناسبة عند كتابة موضوع أو بحث.

ب- تصمم مخططا جيدا للموضوع قبل كتابته.

ج- تتقن المهارات الأساسية لبناء الموضوع.

١٢. التزامات الطالب:

الواجب :

١ - نشاط الدرس القادم - الواجب اليومي. -

٢ - كتابة الطلاب تقارير لقرائتها في الصف.

تقسيم الطلاب:

تقسيم الطلاب الى مجموعات وكل مجموعة تقوم بما عليه من واجبات ثم أداء ما عليها إضافة إلى التزامهم بالحضور واطمأنهم للاختبارات والواجبات والتقارير المطلوبة.

إضافة إلى ماسبق : دور المتعلم يتمثل فيما يأتي:

١. يلتزم الحضور في المحاضرات, والاختبارات.

٢. يقرأ الدروس الأساسية, ويلاحظ, ويكشف, ويصنف, ويستكمل جزئيات الاستنتاج.

٣. يوفر متطلبات المشاريع المطلوبة لكل وحدات الثلاث من مراجع أو غيرها من بداية كل وحدة.

٤. ينجز كل خطوة من خطوات المشروع, ويقدمها إلى المدرس.

٥. المشاركة في المناقشات حول كيفية الاستفادة منها.

٦. تكوين موقف إيجابي تجاه المهارات والقيم.

٧. ينفذ النشاطات بدون أية مساعدة من المدرس.

٨. يلخص المعارف والمهارات موضوع الأنشطة, وعرضه على زملائه.

٩. يعيد التعلم إن لم يكن راضيا عن مستوى أدائه.

### ١٣. طرق التدريس:

التدريس كأية مهنة تحتاج إلى معرفة وفن، وتتمثل المعرفة بالأساسيات التي يجب أن يلم بها المدرس في التمكن من مادته العلمية، وأما الفن في التدريس فيتمثل في اختيار الطريقة أو الطرق المناسبة للمادة الدراسية في ضوء الهدف المنشود بما يتلاءم وطبيعة المتعلم. وتنحصر العملية التعليمية كآلاتي:

- الاستعانة بالوسائل العصرية التي لا يمكن الاستغناء عنها في عملية التعلم ويتضمن هذه الطريقة تتبع مع استعمال داتا شو، وذلك لتبسيط المادة وتسهيل استيعابها وفهمها من قبل الطالب:
- إعادة الدرس السابق بشكل موجز وقصير مثير - لإثارة إنتباه الطلاب - والدخول إلى الدرس الجديد.

العرض: خطوات الدرس:

- ١ - شرح الموضوع.
  - ٢ - أمثلة على الموضوع.
  - ٣ - أسئلة على الموضوع والتفاعل مع الدرس من قبل المتعلمين.
  - ٤ - كتابة بعض الموجزات على السبورة - واي بورد.
  - ٥ - دراسة نقدية حول الموضوع.
  - ٦ - تقسيم الطلاب الى مجموعات وكل مجموعة تقوم بما عليه من واجبات ثم أداء ما عليها
- إضافة إلى التزامهم بالحضور واثماتهم للاختبارات والواجبات والتقارير المطلوبة.
- ملخص الموضوع على السبورة (واي بورد) مع إستعمال داتا شو نقوم بكتابة بعض الموجزات والشروحات على السبورة
  - اقتراح أنشطة وتدريبات علاجية للضعاف من الطلاب، وإثرائية للمتميزين منهم.
- التقويم:

١ - إثارة بعض الأسئلة لمعرفة مدى إستيعاب الطلبة موضوع الدرس.

٢ - تكوين جلسة نقدية حول الموضوع من قبل الطلاب

١٤. نظام التقويم: التقويم الذي يتم تقييم الطلبة وفقه خلال الفصل الدراسي كآلاتي:

الدرجات	أسلوب التقويم
١٥ %	امتحان النصف الأول
١٥ %	امتحان النصف الثاني
٥ %	الحضور
٥ %	المشاركة- مقال
٦٠ %	الامتحان النهائي
١٠٠ %	المجموع الكلي

١٥. نتائج تعلم الطالب: تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة ستمكن الطالب بالآتي:

الوحدة الأولى: الوحدة النحوية:

١. تحديد وظيفة النحوية، والحالة الإعرابية، والعلامة الإعرابية المناسبة للكلمات العربية في النص.

٢. التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات لعربية.

٣. التأكد من الصحة النحوية للنصوص عند الكتابة والقراءة.

الوحدة الثانية: الوحدة القرائية:

١. اختيار الإستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف (القراءة السريعة، القراءة المركزة للاستذكار، القراءة

التحليلية النافذة) وبحسب نوع النص.

٢. تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص.

٣. فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطوره.

٤. اتخاذ أساليب داعمة للفهم القرائي، كالخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة

إنتاج دلالة النص.

الوحدة الثالثة: وحدة الاتصال الكتابي:

١. اتخاذ الخطوات الأساسية للكتابة الجيدة.

٢. تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي (تصميم مخطط الموضوع، الكتابة في فقرات، الأفكار، بناء المقدمة

والخاتمة، واختيار العنوان).

٣. استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة.

٤. استخدام علامات الترفيع ذات الأهمية في فهم دلالات النص.

١. قائمة المصادر الأساسية:

- أسهل طريقة في تعليم اللغة العربية، الشركة الإفريقية للطباعة والنشر، بيروت-لبنان.
- الإملاء الوظيفي لغير الناطقين بالعربية للمستوى المتوسط، عمر سليمان محمد، جامعة الملك سعود، ١٤١١ هـ ١٩٩١ م.
- تجربة تربوية في تعلم اللغة العربية، محمد عبد الغني المصري، مؤسسة الرسالة دار الفرقان ١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م.
- التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية، محمد محي الدين، مكتبة السنة، القاهرة.
- تدريبات فهم المسموع لغير الناطقين بالعربية، ناصف مصطفى عبد العزيز، ١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود.
- التعبير الموجه للمبتدئين، طه محمود، من غير الناطقين بالعربية، جامعة الملك سعود، ١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م.
- تعلم العربية (جزآن) د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، الوقف الإسلامي .

- تعلم العربية (٤ أجزاء ، ودليل المعلم) دولة قطر .
- تعلم العربية ، السيد عبد العال وآخران ، وزارة الثقافة ، القاهرة .
- تعلم لغة القرآن الكريم، د.عبد الله عباس الندوي، دار الشروق القاهرة.
- تعليم العربية لغير الناطقين بها – الكتاب الأساسي - جامعة أم القرى.
- سلسلة الأمل ، ٥ كتب مع دليل المعلم كتاب واحد ، غرناطة للنشر والتوزيع .
- سلسلة تعليم اللغة العربية (٤ أجزاء) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- الجداول الجامعة للعلوم النافعة: مجموعة من العلماء.
- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، ابن عقيل، عبد الله بن عبد الرحمن العقلي، دار التراث - القاهرة، دار مصر للطباعة، سعيد جودة السحار وشركاه.
- طريقة جديدة في تعليم العربية ، السيد محمد أمين المصري ، لاهور .
- العربية الميسرة (٧ كتب)، بدءاً من التمهيدي ، مؤسسة غرناطة للنشر والتوزيع .
- العربية بين يديك (٣ أجزاء للطالب و ٣ للمعلم ومعجم) د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ومختار الطاهر حسين، ومحمد عبد الخالق محمد فضل ، العربية للجميع ، مؤسسة الوقف الإسلامي.
- العربية لغير العرب، د.توفيق برج.
- القراءة العربية الميسرة (٣ أجزاء) . جامعة الملك سعود .
- القراءة العربية لغير العرب وزارة التربية بالكويت.
- القراءة العربية للمدارس الإنجليزية، محمد أبو بكر إبراهيم وآخرون، المكتبة العلمية، لاهور، باكستان.
- الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- اللغة العربية للدراسات الإسلامية والقانونية، محمد محمود الدرولي وآخرون، جامعة آل البيت/الأردن.
- اللغة العربية للناشئين (٩ أجزاء) الاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية.
- لغة القرآن ، كتاب لتعليم اللغة العربية لغير العرب بوساطة اللغة الفرنسية ، عمر فروخ، لبنان.
- المراجع الرئيسية أحب العربية (٤ أجزاء) لمكتب التربية العربي لدول الخليج.
- المنار ، دروس مكثفة في تعليم العربية لغير الناطقين بها، جامعة محمد الخامس، المغرب.
- منهج في تعليم اللغة العربية، داود عطية عبده، خياط بيروت، ١٩٦٣ م.
- الميسر في تعليم اللغة العربية لأبناء الجالية الإسلامية في المهجر د. عزيز الحسيني والأستاذ عبد الله بناني.
- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

الوحدة	الموضوعات	الأهداف	مدة التنفيذ
مقدمة	مقدمة علمية ومنهجية للتعرف على: - كيفية تعلم اللغة. - كيفية التحدث بلغة أخرى . - لماذا الكتابة والقراءة بلغة أخرى	هو إعطاء الطالب بداية منهجية تعريفية لتعلم اللغة وكتابتها والتحدث بها وذلك لتكوين الملكة اللغوية لطالب القانون في مسيرته العلمية والتطبيقية.	أسبوعان
الوحدة النحوية	- الجملة الاسمية ونواسخها. - إعراب الفعل المضارع. - الفاعل ونائبه	- تضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع مناسبة لنوع الكلمة. - تغير ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ. - تضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية. - تضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة. - تميز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ- خبر-فاعل- نائب فاعل).	الأسابيع ١٠
الوحدة القرائية	- عمليات ما قبل القراءة. - القراءة التمهيديّة. - القراءة المتعمقة. - عمليات ما بعد القراءة. - إستراتيجيات التركيز.	- تتبع إستراتيجيات مناسبة لزيادة الفهم والتركيز. - تتمكن من تنفيذ المراحل الأربع للقراءة المركزة. - توظف عمليات القراءة المتعمقة. - تستفيد من أساسيات الكتاب في سرعة القراءة وزيادة الفهم.	الأسابيع ١٠
وحدة الاتصال الكتابي	- خطوات بناء الموضوع. - تصميم مخطط الموضوع.	- تتبع الخطوات المناسبة عند كتابة موضوع. - تصميم مخططا جيدا لموضوعك قبل كتابته. - تتقن المهارات الأساسية لبناء موضوعه.	الأسابيع ١٠



١٨. الاختبارات: الأسئلة النموذجية:

١. عرف ابن جني اللغة تعريفاً مشتملاً مكونات البنية المعرفية للغة، ولقد كان تصوره للغة في هذا التعريف لا يختلف كثيراً عن تصور المحدثين الغرب، اذكر تعريف كلا من ابن جني واللغوي (هنري سويت)، ثم قارن بين تعريفهما.

إجابة السؤال الأول: اللغة عند ابن جني: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وعند هنري سويت: التعبير عن الأفكار، بواسطة الأصوات الكلامية المؤتلفة في كلمات. وتحليل ومقارنة التعريفين يظهر اتفاقهما في مكونات البنية المعرفية للغة، وهي صوتية اللغة وغرضيتها اجتماعيتها.

٢. ثني الكلمات الآتية واجمعها جمعا مذكرا سالما، مبينة خطوات التثنية والجمع.

أ- داع. ب- مصطفى. ج- قراء. هـ- حمراء.

إجابة السؤال الثاني: أ- داعيان- داعون. ردت الياء المحذوفة، وإضافة علامة التثنية أو الجمع.

ب- مصطفىان - مصطفىون. قلب الألف ياء، إضافة علامة التثنية أو الجمع.

ج- قراءان - قراؤون. إبقاء الهمزة، إضافة علامة التثنية أو الجمع.

هـ- حمراوان - حمراوون. قلب الهمزة إلى واو، إضافة علامة التثنية أو الجمع.

٣. اختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ- حكم اتصال الفعل بتاء التأنيث في قولنا: (أتى القاضي بنت الواقف):

١-جائز الحذف والإثبات. ٢-واجب الحذف. ٣-واجب الإثبات.

ب- ناب عن الفاعل في قول الشاعر: لم يعن بالعلياء إلا سيدا ولا شفى ذا الغي إلا ذو هدى.

١-المفعول به. ٢-الظرف. ج-الجار والمجرور.

ج- يوم الجمعة يوم مبارك، تقع (يوم) الثانية هنا:

١-ظرف زمان. ٢-خير. ٣-صفة.

د- قال تعالى: (واشتعل الرأس شيبا)، (شيبا) في الآية:

١-حال. ٢-تمييز. ٣-مفعول معه.

هـ- تشنى (حبلى) على:

١- حبليان. ٢- حبلوان. ٣- حبلتان.

إجابة السؤال الثالث: أ- جائز الحذف والإثبات.

ب-الجار والمجرور.

ج- خير.

د- تمييز

هـ- حبليان.

٤. ضع كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: (الدرجة)

- أ- يهتم علم اللغة التطبيقي أولاً بالكتابة فهي تحتل المكان الأول في تعليم اللغات. ( خطأ )
- ب- إن معرفة عدد كبير من اللغات وسيلة من وسائل اللغوي وليست غاية من غاياته. ( صح )
- ج- يجوز تشنية وجمع المصدر المؤكد لعامله. ( خطأ )
- د- ينوب المصدر عن ظرف الزمان كثيراً. ( خطأ )
- هـ- يجوز تعدد الحال وصاحبها مفرد. (صح).

٥. اكتب الأرقام بالحروف، واضبط بالشكل الكلمة التي بعدها: (الدرجة)

- أ- قرأت (٦٣) قصيدة .
- ب- عندي (١٢) قلماً.
- ج- في القاعة (١٩) طالبة.
- د- حضر (١١١) طالباً.
- هـ- في المكتبة (٢١٣) كتاباً.

إجابة السؤال الخامس:

- أ- قرأت ثلاثاً وستين قصيدة.
- ب- عندي اثنا عشر قلماً.
- ت- في القاعة تسع عشرة طالبة.
- ث- حضر مائة واحد عشر طالباً.
- ج- في المكتبة مائتين وثلاث عشر كتاباً.